

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ  
КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ,  
ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА ВЫПУСКНИКОВ**

**МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И РУКОВОДИТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА  
(УЛАН-УДЭ, 23 ЯНВАРЯ 2018 Г.)**

УЛАН-УДЭ  
2018

УДК 378.1 (062)  
ББК 72 Я 43  
Н 346

*Редакционная коллегия*

Д. Д. Бадмаева, заместитель директора по научно-методической работе  
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»

В. Д. Ванкеева, методист ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н.  
Ербанова»

С88 Научно-исследовательская деятельность педагогов как условие  
подготовки практико-ориентированных, востребованных на рынке труда  
выпускников: материалы внутриколледжеских педагогических чтений. – Улан-  
Удэ, 2018. – 115 стр.

В сборнике представлены материалы докладов педагогического коллектива  
преподавателей и руководителей ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н.  
Ербанова», посвященные результатам научно-исследовательской, опытно-  
экспериментальной и методической работы по реализации программы развития  
колледжа и их филиалов, ФГОС, обновлению и совершенствованию содержания  
программ ППКРС и ППССЗв профессиональном образовании.

СГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова», 201

подъемных винтов);

3. сохранность уровней при алидадах горизонтального и вертикального угломерных кругов, плавность перемещения пузырьков уровней;

4. исправность отчетной системы (линзы должны быть без царапин, четко видимы штрихи, шкалы);

5. исправность зрительной трубы (поле зрения трубы должно быть чистым, без царапин, трещин, линзы в оправе объектива и окуляра, оправы фокусирующей линзы не должны шататься);

6. чистота инструмента и принадлежностей (не должно быть пыли, грязи, ржавчины и т.д.);

7. исправность системы освещения;

8. исправность столика и ножек штатива и др.

Обо всех обнаруженных недостатках (некомплектность, неисправность) бригадир должен сообщить своему руководителю.

Порядок выдачи топографических карт, планов и других картографических секретных, для служебного пользования и несекретных материалов, осуществление контроля за правильностью учета, хранения, размножения и использования топографо-геодезических, картографических, аэросъемочных материалов, материалов космических съемок, а также порядок передачи этих материалов одним предприятием в другие регламентируется специальными инструкциями.

Список использованных источников:

1. Росреестр по Республике Бурятия

### **Портфолио как форма самостоятельной работы студентов в условиях реализации практико – ориентированного обучения**

*Раднаева Аюна Бадраев  
преподаватель землеустроительных дисциплин*

**Актуальность исследования.** Происходящие на настоящем этапе развития российского общества изменения выдвигают новые требования к системе профессионального образования. Изменения, происходящие в жизни нашего общества, выражаются в демократизации различных ее сфер, повышении активности и личной ответственности каждого члена общества, объективно порождают общественную потребность в модернизации образования. Роль и значение самостоятельной работы в рамках новой образовательной парадигмы раскрывает сущность работы с портфолио как одной из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов. Современный студент XXI века должен иметь свою точку зрения, это студент, который умеет работать в коллективе, в сотрудничестве с другими, который не боится взять на себя ответственность за воплощение идей, это студент, который знает, чему он хочет научиться и как это сделать [1].

Для достижения этих целей большие возможности, на наш взгляд, дает одна из форм учебной деятельности - самостоятельная работа студентов. Существует

различные виды и формы самостоятельной работы - это различные типы заданий (задания), подготовка к лекциям, семинарам, выполнение рефератов, проекты работ и проектов. Однако неудовлетворенность такого вида работ часто и чаще ставит перед преподавателями вопросы: Как организовать самостоятельную работу, чтобы она способствовала развитию критически и творчески мыслящей личности? Как добиться того, чтобы студент активно и ответственно управлял своей учебной деятельностью, имел собственную точку зрения, знал, чему он хочет научиться и как сделать?

Ответить на все эти вопросы и правильно организовать самостоятельную работу и реализовать практико-ориентированный подход нам поможет портфолио. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения для студента и механизмом установления обратной связи. Кроме того портфолио помогает студентам работать сообща и сотрудничать с преподавателем, развивать собственную личность и добиваться дальнейших успехов благодаря росту мотивации [2].

**Цель исследования:** выявить эффективность деятельности студентов по созданию портфолио профессиональной компетентности будущего специалиста.

**Объект исследования:** процесс формирования компетенций студентов по специальности «Землеустройство».

**Предмет исследования:** портфолио студента как средство формирования компетенций обучающихся по профессиональному модулю «Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства».

В связи с объектом, предметом и целью исследования были определены задачи:

1. Исследовать опыт использования портфолио в практике отечественных и зарубежных образовательных учреждений;
2. Выявить возможности использования портфолио в формировании компетенций студентов;
3. Разработать программу деятельности по созданию портфолио специалиста при освоении профессионального модуля «Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства»;
4. Осуществить анализ реализации программы по созданию портфолио студента для формирования компетенций обучающихся [3,4].

Практическая значимость исследования: внедрение портфолио студента в образовательный процесс колледжа с целью формирования компетенций обучающихся по специальности «Землеустройство».

Мировой опыт работы с портфолио показывает, что это весьма гибкий инструмент, который может использоваться в широком диапазоне: формирования компетенций обучающихся до мониторинга индивидуальных способностей, до формы альтернативного экзамена.

Компетенции формируются в процессе деятельности студентов при освоении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательного портфолио студента

Выпускники нашего колледжа должны отличаться широким кругозором, высоким уровнем профессиональной грамотности, способностью к самообучению и самоанализу.

Таким образом, в рамках работы над портфолио студент не только фиксирует, систематизирует свои достижения, но и развивает рефлексивные навыки: анализирует свою работу, оценивает свои возможности и определяет способы преодоления трудностей. В свою очередь преподаватель, опираясь на самооценку студента, может корректировать содержание обучения, использовать индивидуальный подход к обучающемуся [5].

Изучение педагогических и психологических исследований, посвященных проблемам использования портфолио в образовательном процессе, показало, что существует три аспекта определения данного понятия. Они фиксируются с помощью понятий «портфолио накопительного вида» (1), «портфолио рефлексивного вида» (2) и «портфолио-процесс» (3) (рис. 1). Для решения задачи проводимого исследования целесообразно рассматривать портфолио в границах всех перечисленных аспектов. (3) (рис. 1). Для решения задачи проводимого исследования целесообразно рассматривать портфолио в границах всех перечисленных аспектов [6].

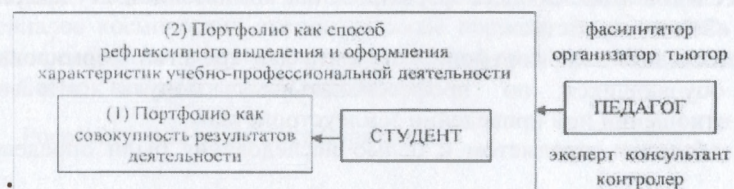


Рис 1. Аспекты определения понятия «портфолио студента»

Формирование профессиональной компетентности студента в процессе профессиональной подготовки представляет собой достаточно сложный поэтапный процесс, осуществляемый на протяжении всего периода обучения. Формирование профессиональной компетентности осуществляется как в процессе аудиторной, так и внеаудиторной работы студента [7].

Проведено опытно-экспериментальное исследование по формированию профессиональной компетентности студентов по ПМ 03 «Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства» с помощью портфолио студента.

Экспериментальной базой для апробации и внедрения результатов исследования явились, студенты отделения прикладной геодезии и землеустройства: экспериментальная группа (3-034) -21 студента (контрольная группа (3-035)-25 студентов.

Цель экспериментального исследования состояла в проверке эффективности разработанной программы деятельности студентов по созданию портфолио профессиональной компетентности будущего землеустроителя.

Создание портфолио осуществлялось в соответствии с разработанной

творческой деятельности студентов по созданию портфолио. Студенты экспериментальной группы проводили различные виды работ, характер участия в которых было направлено на формирование разных компетенций студентов. При создании портфолио студенты контрольной группы формировали традиционный тип портфолио, цель которого оценивание сформированных компетенций, а в экспериментальной группе процесс создания портфолио одновременно сопровождалось формированием компетенции.

Целью проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента было оценить как в экспериментальной, так и в контрольной группе уровень студентов, обладающих критическим, репродуктивным, продуктивным и креативным уровнем сформированности профессиональной компетенции. Приведены характеризующие эти уровни:

критический уровень- характеризуется полным отсутствием интереса к предметной работе, очень низким уровнем знаний в области профессиональной деятельности; неразвитостью предметных умений и навыков;

репродуктивный (низкий) уровень - характеризует слабо выраженным интересом к внеаудиторной работе: разрозненностью знаний; низким уровнем самостоятельности в принятии решений; неразвитостью предметных умений и навыков;

продуктивный (средний) уровень- характеризуется достаточно развитой системой, умений, навыков, личностных качеств, социально-педагогических и дидактических компетенций, необходимых для профессиональной деятельности наличием интереса к некоторым видам и результатам внеаудиторной работы;

креативный (высокий) уровень- характеризуется тем, что знания носят творческий характер, и осознаются лично значимая потребность и их применение и творческом применении в практической деятельности; высоким уровнем сформированности, профессионально-педагогических умений и навыков, личностных, социально-психологических и дидактических компетенций; ярко выраженным интересом к внеаудиторной работе по предмету

Результаты этого анализа отражены в таблице 1.

Анализ уровней сформированности профессиональной компетентности в опытно-экспериментальной работы показал, что число студентов с низким уровнем в экспериментальной группе уменьшилось на 7,5 %, в то время как этот показатель в контрольной группе изменился на 5,6%, число студентов с репродуктивным уровнем в экспериментальной группе уменьшилось на 11,8%, в контрольной группе на 5,5%; число студентов с продуктивным уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 7,4%, в контрольной группе этот показатель изменился на 6,6%, число студентов с креативным уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 14,9 %. Проводя сравнительный анализ состояния сформированности профессиональной компетентности студентов отделения (экспериментальная группа), можно отметить, что преобладающим является продуктивный уровень, хотя имеются

тенденции роста числа студентов с креативным уровнем.

Сравните также данные уровней сформированности профессиональной компетентности студентов экспериментальной и контрольных групп на начало и окончание опытно-экспериментальной работы (ОЭР)

Таб. №4

Уровень сформированности проф.компетентности	Начало ОЭР констатирующий эксперимент.)		Окончание ОЭР (формирующий эксперимент.)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Критический	10,1%	6,3%	2,6%	0,7%
Репродуктивный (низкий)	32,4%	20,7%	17,6%	15,2%
Продуктивный (средний)	40,6%	45,8%	48%	52,4%
Креативный (высокий)	16,9%	27,2%	31,8%	31,7%

ОЭР-опытно-экспериментальная работа

ЭГ- экспериментальная группа

КГ- контрольная группа

Сравнительный анализ данных в контрольной и экспериментальной групп говорит о положительном влиянии системного подхода по ПМ 03 «Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства» на процесс формирования профессиональной компетентности студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой.

В идее портфолио заключены большие возможности для модернизации современного обучения, т.е. для совершенствования процесса обучения в свете новых требований, предъявляемых в настоящее время к образованию. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать качества (компетентности), которые выдвигаются миром образования как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного общества [9].

Результаты экспериментальной работы дают возможность заключить, что портфолио будущего специалиста профессионального обучения, формирует компетенции.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство
2. Положение ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова" «Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ»

- Парфус, К. Модель «портфолио» выпускника основной школы / К. Парфус // Управление школой. - 2004. - № 31. - С. 45-47.
- Тобочко С. А. Мотивация обучения в профессиональном образовании: отношение к специальности, развитие [Текст] : монография / Л. Н. Вавилова, С. А. Тобочко // И. И. Восток. В. М. Кузина, В. И. Сахарова; под науч. ред. В. И. Сахарова. - М. : Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2007. - 13 п.л., в т.ч. авт. 2,5 п. л.
- Черв Д. Ф. Модернизация профессионального образования: системно-педагогический подход // Образование и наука. 2004. № 3 (27). С. 42-53.
- Шадрина И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2000.
- Савицкая И. Р. Портфолио как средство самоорганизации и адаптации личности // Образование в современной школе. 2002, № 5 — с. 23-27.
- Бондаренко, С. А. Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога // Практика административной работы. - 2004. № 10. - С. 31-33.
- Губин А. Д. Стратегический корпоративный менеджмент. М., 2000.

#### **Приемление игровых технологий на учебной практике**

*Ипатова Людмила Николаевна,  
мастер производственного обучения*

Перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально ориентированного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях дифференциации общества, который может успешно использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в процессе решения практических и теоретических задач.

Образовательный процесс посредством игровых технологий. Перед преподавателем, мастером производственного обучения стоят сложные задачи, которые должны быть реализованы на уроках учебной практики и теоретического обучения.

Профессия повар, кондитер, которую осваивают обучающиеся нашего предприятия, одна из популярных, востребованных, интересных и творческих профессий. Эта профессия требует умение концентрировать внимание, обладать высокой чувствительностью к оттенкам запаха и вкуса, сочетая воспроизводящее творчество и творческий подход к работе. Профессия в системе коллектива и требует открытости к многочисленным контактам (навыкам) делового общения.

Среди активных методов обучения, которые применяются мною на уроках – это активный проблемного обучения, информационно-коммуникационные, творческие, исследовательские, проектные и игровые технологии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. Игры позволяют выполнять работу увлеченно, способствуют применению знаний в реальной ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через творческую практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.